

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Манильский детский сад «Олешек»

Принята на
педагогическом совете
«18» августа 2018 года



Утверждаю:

заведующий

МКОУ «Манильский детский сад
«Олешек»

Юдина Л.М.

77/5 29.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для первой группы раннего возраста (1,5-2 года)

Программу составили:
Кошечкина Олеся Олеговна,
Суйинова Ирина Петровна
Воспитатели

Манилы, 2018-2019 учебный год

Содержание	.
Введение	3
1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.1.3. Сведения об образовательной программе	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса	4
1.1.5. Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3. Проектирование образовательного процесса	19
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел рабочей программы	20
3.1. Режим дня	
3.2. Планирование образовательной деятельности	20
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.4. Перечень нормативно-правовых документов	22
3.5. Учебно-методический комплект к рабочей Программе	23 26
Приложение №1	
Приложение №2	72
Приложение №3	74
Приложение №4	75

Введение.

Рабочая Программа первой группы раннего возраста детей Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек», с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2016).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности с детьми;
- описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в первой группе раннего возраста.

Срок реализации данной Программы один учебный год.

1. Целевой раздел рабочей Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования программ дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (деле - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- полное проживание ребенком этапа раннего, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Сведения об образовательной программе.

Реализация Программы:

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2016).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности образовательного процесса.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа – ранний возраст (дети от 1,5 до 2 лет).

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

1.1.5. Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняя колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за тем по памяти забор, паровозик и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству; предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить. С помощью речи можно организовывать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста.

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в первой группе раннего возраста по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в первой группе раннего возраста, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности первой группы раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Оценка качества реализации Программы - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и МДОУ д/с № 75 материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1,5 до 2 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитатель использует пособие «**Карты развития детей от 0 до 3 лет**», автор-составитель – Е.Ю. Мишняева, М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2016.

Основные показатели социально-коммуникативного развития ребёнка раннего возраста

Возраст	
18 месяцев	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Проявляет разнообразные мимические, действия со своим эмоциональным состоянием.<input type="checkbox"/> Выражает удивление /восторг.<input type="checkbox"/> Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека.<input type="checkbox"/> Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми.<input type="checkbox"/> Следует указаниям взрослого.<input type="checkbox"/> Пытается подражать действиям взрослых.<input type="checkbox"/> Наблюдает за другими детьми

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением. <input type="checkbox"/> Играет «рядом» со сверстниками. <input type="checkbox"/> Уверенно ест ложкой. <input type="checkbox"/> Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого. <input type="checkbox"/> Узнает сам себя в зеркале. <input type="checkbox"/> Употребляет свое имя. <input type="checkbox"/> Просится на горшок. <input type="checkbox"/> Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого). <input type="checkbox"/> Различает понятия «большой», «маленький». <input type="checkbox"/> Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий). <input type="checkbox"/> Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом. <input type="checkbox"/> Охотно слушает детские стишки, потешки, сказки, истории, рассказы. <input type="checkbox"/> Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами. <input type="checkbox"/> Обводит пальчиком нарисованные изображения. <input type="checkbox"/> Выражает удивление/восторг. <input type="checkbox"/> Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями. <input type="checkbox"/> Защищает свою собственность. <input type="checkbox"/> Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки). <input type="checkbox"/> Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы.
21 месяц	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы ему помогли раздеться, одеться. <input type="checkbox"/> Может выделить количество «один», «много». <input type="checkbox"/> Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру. <input type="checkbox"/> Различает формы предметов, может

	<p>сортировать предметы по форме (4-6 форм).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты. <input type="checkbox"/> Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»). <input type="checkbox"/> Использует в речи различные интонации. <input type="checkbox"/> Может выражать просьбы и желания. <input type="checkbox"/> Узнает знакомые мелодии. <input type="checkbox"/> Рисует простые изобразительные формы карандашом. <input type="checkbox"/> Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу). <input type="checkbox"/> Поднимается и спускается по лестнице переставными шагами. <input type="checkbox"/> Координирует движения рук и ног в такт. <input type="checkbox"/> Собирает и разбирает пирамидку из 5-7 колец. <input type="checkbox"/> Вынимает предметы из упаковки и складывать их обратно.
24 месяца	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сопереживает, сочувствует другим. <input type="checkbox"/> Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов. <input type="checkbox"/> Проявляет чувство стыда. <input type="checkbox"/> Стремится привлечь взрослого к совместным действиям/играм. <input type="checkbox"/> Пытается есть вилкой. <input type="checkbox"/> Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда. <input type="checkbox"/> Самостоятельно пользуется горшком. <input type="checkbox"/> Заменяет предметы символами. <input type="checkbox"/> Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего». <input type="checkbox"/> Различает понятия «длинный», «короткий». <input type="checkbox"/> Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету. <input type="checkbox"/> Выстраивает последовательность из предметов. <input type="checkbox"/> Различает отдельные явления природы. <input type="checkbox"/> Знает и называет некоторых животных.

Строит отдельные предложения из 4 и более сл.

Заучивает короткие стишки с помощью взрослого.

Рисует различные изобразительные формы карандашами, фломастерами.

Лепит из пластилина простые заданные формы.

Может ходить по линии.

2. Содержательный раздел рабочей Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в первой группе раннего возраста осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

	<p>конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматического строя речи, • связной речи, • формирование словаря, • воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	<p>умение быстро бегать,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с

ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В сфере развития игры

Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

сфере социального и эмоционального развития

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.

Познавательное развитие детей раннего возраста.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития речи в повседневной жизни

Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.

Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях

Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Активная речь

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Художественно эстетическое развитие детей раннего возраста.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять не сложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.

Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с).
Предлагать образцы

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития **в обязательной части Программы** формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

• **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность: Формы образовательной деятельности

Игра-занятие

- игровая беседа с элементами движений
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- игровые упражнения
- подвижная игра большой и малой подвижности

Режимные моменты

- игровая беседа с элементами движений
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- игра

Самостоятельная деятельность детей

- игровые упражнения
- подражательные движения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности

Игра-занятие

- наблюдение
- чтение
- игра
- игровое упражнение
- беседа
- совместная с воспитателем игра
- индивидуальная игра

Режимные моменты

- игровое упражнение
- совместная с воспитателем игра
- индивидуальная игра
- ситуативный разговор с детьми
- беседа
- ситуация морального выбора

Самостоятельная деятельность детей

- подражательные движения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты

- совместные действия
- наблюдения
- поручения
- беседа
- чтение
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- рассматривание
- игра

Самостоятельная деятельность детей

- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

- сюжетно-ролевая игра
- рассматривание
- наблюдение
- чтение
- развивающая игра
- рассказ
- беседа

Режимные моменты

- рассматривание
- наблюдение
- чтение
- развивающая игра
- ситуативный разговор с детьми
- конструирование
- рассказ
- беседа

Самостоятельная деятельность детей

- познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

- чтение
- рассказ
- беседа
- рассматривание
- игра, игровая ситуация
- дидактическая игра
- беседа о прочитанном
- показ настольного театра
- разучивание стихотворений
- театрализованная игра
- разговор с детьми

Режимные моменты

- ситуация общения в процессе режимных моментов
- дидактическая игра
- чтение (в том числе и на прогулке)
- словесная игра на прогулке
- наблюдение на прогулке
- труд
- игра на прогулке
- ситуативный разговор
- беседа
- беседа после чтения
- разговор с детьми
- разучивание стихов, потешек

Самостоятельная деятельность детей

- игровое общение
- общение со сверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность

- чтение
- рассказ
- беседа
- заучивание

Музыкальная деятельность:

Режимные моменты

- чтение
- рассказ
- ситуативный разговор с детьми
- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)
- беседа

Самостоятельная деятельность детей

- игра
- рассматривание
- самостоятельная деятельность в книжном уголке

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

деятельность

- слушание музыки
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение
- музыкальное упражнение
- пение
- танец

- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
- музыкальная подвижная игра
- концерт-импровизация

- музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала:

Непосредственно образовательная деятельность

- конструирование и художественное конструирование
- рассматривание эстетически привлекательных объектов
- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Формы образовательной деятельности *Режимные моменты*

- наблюдение
- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
- игра
- игровое упражнение

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная
		7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей задач.

Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование в первой группе раннего возраста (приложение № 1).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников (приложение № 2).

3. Организационный раздел рабочей Программы.

3.1. Режим дня (приложение № 3).

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план игр-занятий с детьми первой группы раннего возраста на 2018-2019 учебный год

1 группа раннего возраста.

Виды организованной образовательной деятельности.	Кол-во часов в неделю.
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2
Развитие движений	2
Игра-занятие со строительным материалом	1
Игра-занятие с дидактическим материалом.	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10
Продолжительность игр-занятий в минутах	8-10 минут

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);
- книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);
- уголок природы (муляжи овощей и фруктов);
- уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- игровой уголок (игрушки, строительный материал);
- центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности,

3.4. Перечень нормативно-правовых документов.

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями, внесёнными Протоколом от 13.05.2004 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом с поправок от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10. 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015));
 - Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
 - Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида;
 - Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида.
- 3.5. Учебно-методический комплект к рабочей Программе.**
 Учебно-методический комплект обязательной части Программы:
 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Методические пособия:
 Алямовская В. Ясли- это серьезно! М.: 2000
 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Воронеж, 2017
 Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981
 Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
 Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
 Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
 Петрова В.А. Малыш. М., 2002
 Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008
 Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000
 Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007
 Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003
 Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1967
 Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
 Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007

Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез,2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) на 2018-2019 учебный год

Тема «Адаптация»				
Период реализации: 3 и 4 неделя августа – 1 и 2 неделя сентября				
Педагогические задачи: создать для детей атмосферу психологического комфорта. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.				
Образовательная область период	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр - №22 стр.6). - «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр - №23 стр.6). Чтение сказки «Курочка Ряба». 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как говорят домашние животные» (Картотека дидактических игр - №24 стр.6). - «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр - №25 стр.6). Пальчиковая игра «Наши ручки» (Картотека пальчиковых игр - №1 стр.2) 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто как говорит?» (Картотека дидактических игр - №26 стр.6). - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №27 стр.7). Чтение потешки «Курочка-рябушечка» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 33). 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр - №28 стр.7). - «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр - №29 стр.7). Ролевая игра: «Чаепитие» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 46).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди машину» (Картотека дидактических игр - №2 стр.2). - «Где же наши игрушки» (Картотека дидактических игр - №3 стр.2). 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр - №1 стр.2). - «Большой кот – маленький воробей» (Картотека дидактических игр - №4 стр.2). 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что в коробочке лежит» (Картотека дидактических игр - №5 стр.2). - «Большой кот-маленький мышонок» (Картотека дидактических игр - №6 стр.2). 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Принеси игрушку» (Картотека дидактических игр - №7 стр.3).

	игр - №3 стр.2).		стр.2).	- «Покажи ручки» (Картотека дидактических игр - №8 стр.3).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактическое упражнение: «Учимся приветствию» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.25). - Дидактическая игра: «Протолкни шарик в круглое отверстие» (Картотека дидактических игр - №35 стр.9).	- Дидактическое упражнение: «Поможем нашему другу зайчику» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - Дидактическая игра: «Собери пирамидку» (Картотека дидактических игр - №36 стр.9).	- Дидактическое упражнение: «Формирование культурно гигиенических навыков». - Дидактическая игра: «Нанизываем шарики на палку» (Картотека дидактических игр - №37 стр.9).	- Дидактическое упражнение: «Найди свое полотенце». - Дидактическая игра: «Кубики-шары» (Картотека дидактических игр - №3 стр.9).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Чтение художественной литературы: «Ладушки», «Дождик-дождик» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 20). - «Танцы под музыку» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 59).	- Чтение художественной литературы: «Катя, Катя маленькая», «Курица с цыплятами» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 20). - Конструирование из кубиков «Башня» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 44).	- Чтение художественной литературы: «Разложи кашку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 20). - Кукольный театр «Цыпленок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 34).	- Чтение художественной литературы: «Цыпленок» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 20). - Музыкальная игра «Мухи и пауки» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 98).

Физическое развитие	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Подвижные игры: - «Запуск самолетов» (Картотека подвижных игр – №1). - «Самолёты» (Картотека подвижных игр – №2). - «Большой медведь-маленький мышонок» (Картотека подвижных игр – №3).	Подвижные игры: - «Воробьи» (Картотека подвижных игр – №4). - «Божья коровка» (Картотека подвижных игр – №5). - «Большие и аленькие ноги» (Картотека подвижных игр – №6).	Подвижные игры: - « Воробышки и автомобиль » (Картотека подвижных игр – №7). - «Медведь и дети» (Картотека подвижных игр – №8). - «Поезд» (Картотека подвижных игр – №9).	Подвижные игры: - «Куры» (Картотека подвижных игр – №10). - «Уточки» (Картотека подвижных игр – №11). - «Колокольчик» (Картотека подвижных игр – №12).
Тема «Давайте познакомимся!»				
Период реализации: 3 и 4 неделя сентября – 1 и 2 неделя октября				
Педагогические задачи: формировать понятие предметный мир: игрушки. Познакомить детей со свойствами песка. Формировать у детей представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Познакомить детей с растительным миром осенью. Формировать определенный темп и ритм				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	«Покажем друзьям нашу группу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 17). - «Новые друзья в гостях у деток» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 17).	- «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 18).	- «Дети играют с друзьями в прятки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 18). - «Кто в домике остался?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 19).	- «Новая кукла в гостях у деток» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 19).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические игры:

	<p>«Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр - №30 стр.7).</p> <p>- «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр - №31 стр.8).</p> <p>Пальчиковая игра «Кулачки» (Картотека пальчиковых игр - №2 стр.2).</p>	<p>- «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр - №32 стр.8).</p> <p>- «Одень куклу» (Картотека дидактических игр - №33 стр.8).</p> <p>Пальчиковая игра «Очки» (Картотека пальчиковых игр - №3 стр.2).</p>	<p>- «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр - №34 стр.8).</p> <p>- «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр - №22 стр.6).</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик, дождик» (Картотека пальчиковых игр - №4 стр.2).</p>	<p>- «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр - №23 стр.6).</p> <p>- «Как говорят домашние животные» (Картотека дидактических игр - №24 стр.6).</p> <p>Пальчиковая игра «Пароход» (Картотека пальчиковых игр №5 стр 2</p>
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	<p>- «Познакомимся с нашими игрушками» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 13).</p>	<p>- «Почему песок рассыпается?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 13).</p> <p>- «Кукла Таня играет с детками» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 14).</p>	<p>- «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 15).</p>	<p>- «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 15).</p> <p>- «Корзиночка с осенними листьями для деток» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 16).</p>
	Организация образовательной			

	деятельности в ходе режимных моментов			
	- Дидактическое упражнение: «Игрушки в нашей группе». - Дидактическая игра: «Большие и маленькие игрушки» (Картотека дидактических игр - №9 стр.3).	- Дидактическое упражнение: «Угостим куклу чаем». - Дидактическая игра: «Переливаем воду» (картотека дидактических игр - №10 стр.3).	- Рассматривание - муляжи фруктов. - Дидактическая игра: «Большие и маленькие круги» (Картотек дидактических игр - №11 стр.3).	- Рассказ воспитателя: «Как мы играем в игрушки». - Дидактическая игра: «окажи нос» (Картотека дидактических игр - №12 стр.4).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Собери корзиночку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25). - «Собери пирамидку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 26).	- «Волшебные колечки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 27). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Грибочки разложим по местам» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - «Дело начинай и обязательно его завершай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина стр. 46).	- «Колечко на колечко, получится пирамидка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46). - «Учимся приветствию» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактическое упражнение: «Учимся приветствию» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.25). - Дидактическая игра:	- Дидактическое упражнение: «Найди свое полотенце». - Дидактическая игра: «Пирамида из стаканчиков от большого к меньшему» (Картотека дидактических игр - №10 стр.3).	- Дидактическое упражнение: «Поможем нашему другу зайчику» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина стр. 46).	- Дидактическое упражнение: «Формирование культурно гигиенических навыков». - Дидактическая игра: «Окажи нос» (Картотека дидактических игр - №12 стр.4).

	«Вкладыши» (Картотека дидактических игр - №39 стр.9).	игр - №40 стр.10).	Н.А.Карпухина, стр. 45). - Дидактическая игра: «Матрёшки» (Картотека дидактических игр - №41 стр.10).	игра: «Большие и маленькие матрешки» (Картотека дидактических игр - №42 стр.10).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 23). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Домик для собачки Ав-ав-ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 23). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Домик для зайчика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.24). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Стульчик для Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 24). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Подвижные игры: - «Прятки» (Картотека подвижных игр – №13). - «По ровненькой дорожке» (Картотека подвижных игр – №14). - «Попади в обруч» (Картотека подвижных игр – №15).	Подвижные игры: - «Птичка» (Картотека подвижных игр – №16). - «Солнечные зайчики» (Картотека подвижных игр – №17). - «Догони мяч» (Картотека подвижных игр – №18).	Подвижные игры: - «Собери шарики» (Картотека подвижных игр – №19). - «Догони меня» (Картотека подвижных игр – №20). - «Раздувайся пузырь» (Картотека подвижных игр – №21).	Подвижные игры: - «Мой весёлый звонкий мяч» (Картотека подвижных игр – №22). - «Зайка беленький сидит» (Картотека подвижных игр – №23). - «Гуси – гуси» (Картотека подвижных игр – №24).
Тема «Осень, осень, в гости просим»				
Период реализации: 3 и 4 неделя октября– 1 и 2 неделя ноября				
Педагогические задачи: Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности. Познакомить детей с временным понятием: утро;				

развивать образное мышление. Формировать ориентировку в пространстве. Формировать у детей понятия величины: большой, маленький. Закрепить знания в названии фруктов. Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет. Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Формировать сенсорный и трудовой навык				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	«Кто говорит громко, а кто – тихо?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина стр. 36).	- «Кошечка, как тебя зовут?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.37). - «Что мы узнали о зайчике?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.37).	- «Найдем друзей по звуку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 38).	- «Как разговаривают наши друзья?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 38). - «Мальчик играет с собакой» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 39).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Дидактические игры: - «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр - №25 стр.6). - «Кто как говорит?» (Картотека дидактических игр - №26 стр.6). Чтение сказки «Муха-Цокотуха»	Дидактические игры: - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №27 стр.7). - «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр - №28 стр.7). Пальчиковая игра «Надоели нам дожди» (Картотека пальчиковых игр - №6 стр.2).	Дидактические игры: - «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр - №29 стр.7). - «Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр - №30 стр.7). Чтение потешки: «Наши уточки с утра» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 24).	Дидактические игры: - «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр - №31 стр.8). - «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр - №32 стр.8). Пальчиковая игра «Л ладошки, ладошки» (Картотека пальчиковых игр -

				№7 стр.2).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Кто с нами рядом живет» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Почему петушок рано встает?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 34).	- «Большой мишка и маленький мишутка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 35). - «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 35).	- «Чудесные дары Осени» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 36).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Кто с нами рядом живет» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Почему петушок рано встает?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 34).	- «Большой мишка и маленький мишутка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 35). - «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 35).	- «Чудесные дары Осени» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 36).
	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические игры:
	«Что в мешочке» (Картотека дидактических игр - №13 стр.4). - «Собери кубики или шары» (Картотека дидактических игр - №14	- «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №15 стр.4). - «Красный-синий» (Картотека дидактических	- «Зелёные и синие шары» (Картотека дидактических игр - №17 стр.4). - «Разложи по цветам» (Картотека дидактических игр - №18 стр.4).	- «Тонет – не тонет» (Картотека дидактических игр - №19 стр.5). - «Один - много» (Картотека

	стр.4).	игр - №16 стр.4).		дидактических игр - №20 стр.5).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 66). - «Поможем нашему другу зайчику» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45).	- «Волшебные колечки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 27). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Грибочки разложим по местам» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - «Дело начинай и обязательно его завершай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46).	- «Колечко на колечко, получится пирамидка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46). - «Собери корзиночку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	«Протолкни шарик в круглое отверстие» (Картотека дидактических игр - №35 стр.9). - Дидактическая игра: «Сними прищепки» (Картотека дидактических игр - №43 стр.10).	- Дидактическая игра: «Нанизываем шарики на палку» (Картотека дидактических игр - №37 стр.9). - Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам» (Картотека дидактических игр - №44 стр.10).	- Дидактическая игра: «Кубики-шары» (Картотека дидактических игр - №38 стр.9). - Дидактическая игра: «Шнурок» (Картотека дидактических игр - №45 стр.11).	- Дидактическая игра: «Собери пирамидку» (Картотека дидактических игр - №36 стр.9). - Дидактическая игра: «Геометрический куб» (Картотека дидактических игр - №46 стр.11).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			

	- «Башня для собачки Ав-ав-ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 43). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 43). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Башня для петушка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.44). - Музыка (по плану музыкального руководителя)	- «Башня для куклы Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 44). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Чтение литературы: «Киска, киска, киска, брысь!», «Водичка, водичка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 40). - «Танцы под музыку» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 59).	- Чтение художественной литературы: «Знаем, знаем, да-да-да», «Мы проснулись» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 40). - Кукольный театр «Курочка ряба» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 25).	- Чтение художественной литературы: «Бычок», «Мячик» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 40). -Музыкальная игра: «Как гремят наши погремушки» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 37).	- Чтение художественной литературы: «Цыпленок и утенок» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 40). - Кукольный театр «Цыпленок и утенок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 41).
Физическое развитие	- «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47). - «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания	- «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47). - «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания	- «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47). - «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания	- «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47).

	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47).	- «Наши ножки ходят по осенней дорожке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.47).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Подвижные игры: - «Птички и автомобили» (Картотека подвижных игр – №25). - «Мышки-трусички» (Картотека подвижных игр – №26). - «Солнышко и дождик» (Картотека подвижных игр – №27).	Подвижные игры: - «Прокати мяч» (Картотека подвижных игр – №28). - «Кто пройдет тише» (Картотека подвижных игр – №29). - «Мишка косолапый» (Картотека подвижных игр – №30).	Подвижные игры: - «Мы топаем ногами» (Картотека подвижных игр – №31). - «Солнышко и дождик» (Картотека подвижных игр – №27). - «Собери погремушки» (Картотека подвижных игр – №32).	Подвижные игры: - «Ловля мыльных пузырей» (Картотека подвижных игр – №33). - «Идем, идем, стоп!» (Картотека подвижных игр – №34). - «Запуск самолётов» (Картотека подвижных игр – №1)
Тема «Тайны леса»				
Период реализации: 3 и 4 неделя ноября– 1 и 2 неделя декабря				
Педагогические задачи: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Познакомить детей с качеством предметов. Упражнять в составлении целого предмета из его частей. Побуждать и называть животных леса. Воспитывать слуховое восприятие. Формировать у детей желание повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Совершенствовать навык игрового партнерства. Побуждать выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. Побуждать детей открывать и закрывать игрушки.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Картинки –загадки из волшебного сундучка» («Реализация содержания	- «Учимся читать потешки» (Реализация содержания образовательной	- «Встречаем радостно всех гостей» («Реализация содержания	- «Все равно его не брошу» («Реализация

	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 57). - «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.58).	деятельности» Н.А.Карпухина, стр.58).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 59). - «Будем слушать и повторять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 60).	содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 60).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	«Одень куклу» (Картотека дидактических игр - №33 стр.8). - «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр - №34 стр.8). Пальчиковая игра: «Рыбки» (Картотека пальчиковых игр - №8 стр.2).	Дидактические игры: - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр - №22 стр.6). - «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр – №23 стр.6). Чтение К. Чуковского «Курица» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 36).	Дидактические игры: - «Как говорят домашние животные» (Картотека дидактических игр – №24 стр.6). - «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр – №25 стр.6). Пальчиковая игра: «Ноги ходят по дороге» (Картотека пальчиковых игр - №9 стр.3).	Дидактические игры: - «Кто как говорит?» (Картотека дидактических игр – №26 стр.6). - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр – №27 стр.7). Чтение Е.Благиной (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 36).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	- «Комната для куклы Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 53).	- «Кочки-кочки, гладкая дорожка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 53). - «Прокати лошадку»	- «Что случилось с яблоком?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 55).	- «Как мы различали подружек Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности»

		(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 54).		Н.А.Карпухина, стр. 55). - «В лес к друзьям» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 56).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- Дидактическое упражнение: «Учимся приветствию» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.25). - Дидактическая игра: «Развивающий коврик» (Картотека дидактических игр - №47 стр.11).	- Дидактическое упражнение: «Поможем нашему другу зайчику» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - Дидактическая игра: «Протолкни шарик в круглое отверстие» (Картотека дидактических игр - №35 стр.9).	- Дидактическое упражнение: «Формирование культурно гигиенических навыков». - Дидактическая игра: «Собери пирамидку» (Картотека дидактических игр - №36 стр.9).	- Дидактическое упражнение: «Найди свое полотенце». - Дидактическая игра: «Нанизываем шарики на палку» (Картотека дидактических игр - №37 стр.9).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Стол и стул для куклы Тани» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 64). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Стол и два стула для Тани и Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 64). Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Стол и кресло для Куклы Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.64). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Стол и стул для друга Ванечки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 65). Музыка (по плану музыкального руководителя).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Чтение художественной	- Чтение художественной	- Чтение художественной	- Чтение

	литературы: «Петушок!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 61). - Кукольный спектакль «Друзья» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 69).	литературы: «Зайка, зайка, попляши!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 61). - Конструирование «Теремок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр.51).	литературы: «Большие ножки», «Каша вкусная дымится» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 61). - Кукольный театр «Теремок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 51).	художественной литературы: «Курочка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 61). - Инсценировка потешки «Кошкин дом» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 52).
Физическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	- «Серенькая кошечка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.69). - «Серенькая кошечка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.69).	- «Серенькая кошечка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.69). - «Серенькая кошечка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.69).	- «Вышла курочка гулять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.70). - «Вышла курочка гулять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.70).	- «Вышла курочка гулять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.70). - «Вышла курочка гулять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.70).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Подвижные игры:	Подвижные игры:	Подвижные игры:	Подвижные игры:

	- «Самолёты» (Картотека подвижных игр – №2). - «Большой медведь-маленький мышонок» (Картотека подвижных игр – №3). - «Воробьи» (Картотека подвижных игр – №4).	- «Божья коровка» (Картотека подвижных игр – №5). - «Большие и маленькие ноги» (Картотека подвижных игр – №6). - «Воробышки и автомобиль» (Картотека подвижных игр – №7).	- «Медведь и дети» (Картотека подвижных игр – №8). - «Поезд» (Картотека подвижных игр – №9). «Куры» (Картотека подвижных игр – №10).	- «Уточки» (Картотека подвижных игр – №11). - «Колокольчик» (Картотека подвижных игр – №12). - «Прятки» (Картотека подвижных игр – №13).
Тема «В гости к лесным жителям»				
Период реализации: 3 и 4 неделя декабря – 1 и 2 неделя января				
Педагогические задачи: Соотносить предметы с реальными предметами разной формы. Побуждать детей формировать представление о зиме. Знакомство с величиной предмета. Совершенствовать знания о домашних животных. Побуждать детей понимать простые и словесные инструкции. Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности. Побуждать детей выполнять постройку				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	«Тихо-громко» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 79).	- «Колокольчик-дудочка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.79). - «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.80).	- «Как мы играли с нашими друзьями» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 81).	- «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 81). - «Как дети мишку чаем угощали» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 82).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	«Тихо-громко»	- «Колокольчик-дудочка»	- «Как мы играли с нашими	- «Ехал Ванечка-

	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 79).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.79). - «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.80).	друзьями» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 81).	дружок к детям в детский садик» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 81). - «Как дети мишку чаем угощали» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 82).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Дидактические игры: - «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр – №28 стр.7). - «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр – №29 стр.7). Пальчиковая игра «Еду к деду, еду к бабе» (Картотека пальчиковых игр - №10 стр.3).	Дидактические игры: - «Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр – №30 стр.7). - «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр – №31 стр.8). Чтение сказки Муха-Цокотуха».	Дидактические игры: - «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр – №32 стр.8). - «Одень куклу» (Картотека дидактических игр – №33 стр.8). Пальчиковая игра: «Катя гуляет» (Картотека пальчиковых игр - №11 стр.3).	Дидактические игры: - «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр – №34 стр.8). - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр – №22 стр.6). Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 62).-
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Игрушки по местам»	- «Елочка-зеленые	- «Большие и маленькие	- «Наши верные

	<p>(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 75). - «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 76).</p>	<p>иглолочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 101).</p>	<p>колпачки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 77). - «Наряд у Кати разный» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 78).</p>	<p>друзья» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 78).</p>
<p>Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>				
<p>Дидактические игры: - «Покажи ручки» (Картотека дидактических игр - №8 стр.3). - «Большие и маленькие игрушки» (Картотека дидактических игр - №9 стр.3),</p>	<p>Дидактические игры: - «Переливаем воду» (Картотека дидактических игр - №10 стр.3). - «Большие и маленькие круги» (Картотека дидактических игр - №11 стр.3).</p>	<p>Дидактические игры: - «Покажи нос» (Картотека дидактических игр - №12 стр.4). - «Что в мешочке» (Картотека дидактических игр - №13 стр.4).</p>	<p>Дидактические игры: - «Собери кубики или шары» (Картотека дидактических игр - №14 стр.4). - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №15 стр.4).</p>	<p>Дидактические игры: - «Покажи ручки» (Картотека дидактических игр - №8 стр.3). - «Большие и маленькие игрушки» (Картотека дидактических игр - №9 стр.3),</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Организация образовательной деятельности (игра занятие)</p>			
	<p>Мишенька нельзя наших зайчиков пугать» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 88). - «Учимся быть аккуратными» («Реализация содержания образовательной</p>	<p>- «Учимся работать дружно» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 90). - «Завяжи шарф кукле» («Реализация содержания образовательной деятельности»</p>	<p>- «Учимся трудиться дружно» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 113). - «Научи куклу застегивать пальто» («Реализация содержания образовательной</p>	<p>- «Учимся открывать и закрывать матрешку» («Реализация содержания деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 89). - «Учимся проталкивать</p>

	деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 90).	Н.А.Карпухина, стр. 112).	деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 113).	фигурки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 67).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактическая игра: «Шнурок» (Картотека дидактических игр - №45 стр.11). - Дидактическая игра: «Кубики-шары» (Картотека дидактических игр - №38 стр.9).	- Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам» (Картотека дидактических игр - №44 стр.10). - Дидактическая игра: «Вкладыши» (Картотека дидактических игр - №39 стр.9).	- Дидактическая игра: «Сними прищепки» (Картотека дидактических игр - №43 стр.10). - Дидактическая игра: «Пирамида из стаканчиков от большого к меньшему» (Картотека дидактических игр - №40 стр.10).	- Дидактическая игра: «Большие и маленькие матрешки» (Картотека дидактических игр - №42 стр.10). - Дидактическая игра: «Матрёшки» (Картотека дидактических игр - №41 стр.10).
Художестве нно- эстетическо е развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	- «Дорожка разноцветная для зайчика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 86). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 87). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав- ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.87). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 87). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
	Организация образовательной деятельности в ходе			

	режимных моментов			
	<p>Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 83). - Конструирование из кубиков «Поезд для друзей» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 25).</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки», «Собачка, что лаешь?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 83). - Конструирование из кубиков «Башня» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 44).</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Ехали мы, ехали», «Слон» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 83). - Конструирование из кубиков «Теремок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 51).</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Как поросенок говорить научился» («Реализация содержания образовательно деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 83). - Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 55).</p>
Физическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	<p>«Зайка серенький сидит!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.92). - «Зайка серенький сидит!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.92).</p>	<p>- «Зайка серенький сидит!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.92). - «Зайка серенький сидит!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.92).</p>	<p>- «Шустрые котята» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.93). - «Шустрые котята» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.93).</p>	<p>- «Шустрые котята» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.93). - «Шустрые котята» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.93).</p>

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Подвижные игры: - «По ровненькой дорожке» (Картотека подвижных игр – №14). - «Попади в обруч» (Картотека подвижных игр – №15). - «Птичка» (Картотека подвижных игр – №16).	Подвижные игры: - «Солнечные зайчики» (Картотека подвижных игр – №17). - «Догони мяч» (Картотека подвижных игр – №18). - «Собери шарики» (Картотека подвижных игр – №19).	Подвижные игры: - «Догони меня» (Картотека подвижных игр – №20). - «Раздувайся пузырь» (Картотека подвижных игр – №21). - «Мой весёлый звонкий мяч» (Картотека подвижных игр – №22).	Подвижные игры: - «Зайка беленький сидит» (Картотека подвижных игр – №23). - «Гуси – гуси» (Картотека подвижных игр – №24). - «Птички и автомобили» (Картотека подвижных игр – №25).
Тема «Зимние забавы				
Период реализации: 3 и 4 неделя января – 1 и 2 неделя февраля				
Педагогические задачи: Развивать координацию движений и находить нужные вещи. Дать представление о снеге. Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Побуждать детей выделять елочку среди деревьев. Формировать речевое произношение общеупотребительных слов. Формировать зрительное восприятие картины. Развивать умение слушать чтение. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организация образовательной деятельности (игра занятие)				
	«Баю-бай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 102). - «Праздник елки в детском саду» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.102).	- «Куклу купаем, а она не плачет» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.103).	- «Мы с друзьями играем в снежинки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 104). - «Кто как кричит?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 105).	- «Как мы умеем читать стихи» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 105).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические игры:	Дидактические

	<p>- «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр – №23 стр.6).</p> <p>- «Как говорят домашние животные» (Картотека дидактических игр – №24 стр.6).</p> <p>Пальчиковая игра «Белка» (Картотека пальчиковых игр - №12 стр.3).</p>	<p>- «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр – №25 стр.6).</p> <p>- «Кто как говорит?» (Картотека дидактических игр – №26 стр.6).</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 66).</p>	<p>- «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр – №27 стр.7).</p> <p>- «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр – №28 стр.7).</p> <p>Пальчиковая игра «Пришла весна» (Картотека пальчиковых игр - №13 стр.3).</p>	<p>игры:</p> <p>- «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр – №29 стр.7).</p> <p>- «Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр – №30 стр.7).</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 92).</p>
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	<p>«Маша-растеряша» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 98).</p>	<p>- «Почему снежинки летают?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 98).</p> <p>- «Что такое высоко, а что такое низко?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 99).</p>	<p>- «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 100).</p>	<p>- «Шарики разные: зеленые и красные» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 100).</p> <p>- «Как мы учились различать кукол» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 76).</p>
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Красный-синий»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Разложи по цветам»</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>- «Один - много» (Картотека</p>	<p>Дидактические игры:</p>

	(Картотека дидактических игр - №16 стр.4). - «Зелёные и синие шары» (Картотека дидактических игр - №17 стр.4).	(Картотека дидактических игр - №18 стр.4). - «Тонет – не тонет» (Картотека дидактических игр - №19 стр.5).	дидактических игр - №20 стр.5). - «Полетела, полетела, на нос села» (Картотека дидактических игр - №21 стр.5).	- «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр - №1 стр.2). - «Найди машину» (Картотека дидактических игр - №2 стр.2).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Завяжи шарф кукле» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 112). - «Учимся трудиться дружно» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 113).	- «Научи куклу застегивать пальто» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 113). - «Будем аккуратными и трудолюбивыми» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 134).	- «Будем слушать и выполнять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 134). - «Без труда не вынешь рыбку из пруда» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 135).	- «Как мы дружно играем» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 112). - «Завяжи шарф кукле» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 112).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактическая игра: «Собери пирамидку» (Картотека дидактических игр - №36 стр.9). - Дидактическая игра: «Большие и маленькие матрешки» (Картотека дидактических игр - №42 стр.10).	- Дидактическая игра: «Протолкни шарик в круглое отверстие» (Картотека дидактических игр - №35 стр.9). - Дидактическая игра: «Сними прищепки» (Картотека дидактических игр - №43 стр.10).	- Дидактическая игра: «Развивающий коврик» (Картотека дидактических игр - №47 стр.11). Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам» (Картотека дидактических игр - №44 стр.10).	- Дидактическая игра: «Геометрический куб» (Картотека дидактических игр - №46 стр.11). - Дидактическая игра: «Шнурок» (Картотека дидактических игр

				- №45 стр.11).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	- «Заборчик для избушки козы с козлятами» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 111). Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Забор для петушка и курочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 111). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Заборчик для домика собачки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.111). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Заборчик для домика куклы Тани» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 111). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- Чтение художественной литературы: «Баю-баюшки-баю» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 106). - «Танцы под музыку» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 59).	- Чтение художественной литературы: «Ночь пришла», («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 106). - Конструирование из кубиков и кирпичиков «Мебель» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 69).	- Чтение художественной литературы: «Ай, лады, лады», «Баиньки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 107). - Музыкальная игра «Матрешки танцуют» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 71).	- Чтение художественной литературы: «Как коза избушку построила» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 107). - Спектакль «Матрешки» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 72).
Физическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Мы петрушки»	- «Мы петрушки»	- «Мишка по лесу гулял»	- «Мишка по лесу

	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.115). - «Мы петрушки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.115).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.115). - «Мы петрушки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.115).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.116). - «Мишка по лесу гулял» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.116).	гулял» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.116). - «Мишка по лесу гулял» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.116).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Подвижные игры: - «Мышки-трусички» (Картотека подвижных игр – №26). - «Солнышко и дождик» (Картотека подвижных игр – №27). - «Прокати мяч» (Картотека подвижных игр – №28).	Подвижные игры: - «Кто пройдет тише?» (Картотека подвижных игр – №29). - «Мишка косолапый» (Картотека подвижных игр – №30). - «Мы топаем ногами» (Картотека подвижных игр – №31).	Подвижные игры: - «Собери погремушки» (Картотека подвижных игр – №32). - «Ловля мыльных пузырей» (Картотека подвижных игр – №33). - «Идем, идем, стоп!» (Картотека подвижных игр – №34).	Подвижные игры: - «Запуск самолётов» (Картотека подвижных игр – №1). - «Самолёты» (Картотека подвижных игр – №2). - «Большой медведь-маленький мышонок» (Картотека подвижных игр – №3)
Тема «Наш друг транспорт»				
Период реализации: 3 и 4 неделя февраль– 1 и 2 неделя март				
Педагогические задачи: Формировать представление о транспорте. Формировать представление о времени года. Побуждать				

детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Формировать представление о живой природе зимой. Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Упражнять детей согласовывать свои движения со словами. Познакомить с новой строительной деталью – пластиной. Формировать гражданскую принадлежность. Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Машина едет и гудит» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 125).	- «Как мишка помог детям стульчик починить» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.126). - «Паровоз по рельсам бежит» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.126).	- «Вот как мы умеем!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 127).	- «Дружно мы пойдем, барабан найдем» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 127). - «Мы учимся быть актерами» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 128).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр – №31 стр.8). - «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр – №32 стр.8). Пальчиковая игра «Капуста» (Картотека пальчиковых игр - №14 стр.3).	Дидактические игры: - «Одень куклу» (Картотека дидактических игр – №33 стр.8). - «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр – №34 стр.8). Чтение сказки «Муха-Цокотуха» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 98).	- Дидактические игры: - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр – №22 стр.6). - «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр – №23 стр.6). Пальчиковая игра «Лошадки» (Картотека пальчиковых игр - №15 стр.3).	Дидактические игры: - «Как говорят домашние животные» (Картотека дидактических игр – №22 стр.6). - «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр

				– №22 стр.6). Чтение потешки «Курочка- рябушечка» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 33).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Зайчонок на зимней горке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 124). - «Почему куколке холодно?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 122).	- «Ветер по морю гулял» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 122).	- «У нас машины разные: и большие, и красные» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 123). - «Учимся различать большие и маленькие круги» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 124).	- «На чем поедут наши друзья домой?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 121).
	«Зайчонок на зимней горке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 124). - «Почему куколке холодно?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 122).	- «Ветер по морю гулял» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 122).	- «У нас машины разные: и большие, и красные» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 123). - «Учимся различать большие и маленькие круги» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 124).	- «На чем поедут наши друзья домой?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 121).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактические игры: - «Где же наши игрушки»	Дидактические игры:- «Что в коробочке лежит»	- Дидактические игры: «Принеси игрушку»	Дидактические игры:

	(Картотека дидактических игр - №3 стр.2). - «Большой кот – маленький воробей» (Картотека дидактических игр - №4 стр.2),	(Картотека дидактических игр - №5 стр.2). - «Большой кот-маленький мышонок» (Картотека дидактических игр - №6 стр.2).	(Картотека дидактических игр - №7 стр.3). - «Покажи ручки» (Картотека дидактических игр - №8 стр.3).	- «Большие и маленькие игрушки» (Картотека дидактических игр - №9 стр.3). - «Переливаем воду» (Картотека дидактических игр - №10 стр.3).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Будем аккуратными и трудолюбивыми» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 134). - «Будем слушать и выполнять» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 134).	- «Что подарим Тане?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 156). - «Без труда не вынешь рыбку из пруда» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 135).	- «Наш мишка капризулька» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 135). - «» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 135).	- «Мишенька нельзя наших зайчиков пугать» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 88). - «Наша Таня, ты не плачь» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 65).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	«Большие и маленькие матрешки» (Картотека дидактических игр - №42 стр.10). -Дидактическая игра: «Геометрический куб» (Картотека дидактических игр - №46 стр.11).	- Дидактическая игра: «Матрёшки» (Картотека дидактических игр - №41 стр.10). -Дидактическая игра: «Развивающий коврик» (Картотека дидактических игр - №47 стр.11).	- Дидактическая игра: «Пирамида из стаканчиков от большого к меньшему» (Картотека дидактических игр - №40 стр.10). -Дидактическая игра: «Протолкни шарик в круглое отверстие»	- Дидактическая игра: «Вкладыши» (Картотека дидактических игр - №39 стр.9). -Дидактическая игра: «Собери пирамидку»

			(Картотека дидактических игр - №35 стр.9).	(Картотека дидактических игр - №36 стр.9).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Как мы маленькую машинку конструировали» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 131). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Как мы автобус конструировали» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 131). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Как мы конструировали по образцу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.132). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Как мы поезд конструировали» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 132). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- Чтение художественной литературы: «Пошел кот под мосток» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 106). - Музыкальная игра «Греми погремушкой» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 76).	- Чтение художественной литературы: «Огуречик, огуречик, не ходи...», («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 128). - Музыкальная игра «Зайка походи!» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 86).	- Чтение художественной литературы: «Слон», «Тигренок», «Совята» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 129). - Конструирование «Дом для животных» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 93).	- Чтение художественной литературы: «Куручка Ряба» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 129). - Музыкальная игра «Мухи и пауки» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 98).
Физическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Мы милашки, куклы-	- «Мы милашки, куклы-	- «Белочка на веточках»	- «Белочка на

	<p>неваляшки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.136).</p> <p>- «Мы милашки, куклы-неваляшки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.136).</p>	<p>неваляшки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.136).</p> <p>- «Мы милашки, куклы-неваляшки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.136).</p>	<p>(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.137).</p> <p>- «Белочка на веточках» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.137).</p>	<p>веточках» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.137).</p> <p>- «Белочка на веточках» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.137).</p>
	<p>Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>			
	<p>Подвижные игры:</p> <p>- «Воробьи» (Картотека подвижных игр – №4).</p> <p>- «Божья коровка» (Картотека подвижных игр – №5).</p> <p>- «Большие и маленькие ноги» (Картотека подвижных игр – №6).</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>- «Воробышки и автомобиль» (Картотека подвижных игр – №7).</p> <p>- «Медведь и дети» (Картотека подвижных игр – №8).</p> <p>- «Поезд» (Картотека подвижных игр – №9).</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>- «Куры» (Картотека подвижных игр – №10).</p> <p>- «Уточки» (Картотека подвижных игр – №11).</p> <p>- «Колокольчик» (Картотека подвижных игр – №12).</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>- «Прятки» (Картотека подвижных игр – №13).</p> <p>- «По ровненькой дорожке» (Картотека подвижных игр – №14).</p> <p>- «Попади в обруч» (Картотека подвижных игр – №15).</p>
<p>Тема «Весенние трели»</p>				
<p>Период реализации: 3 и 4 неделя марта – 1 и 2 неделя апреля</p>				
<p>Педагогические задачи: формировать у детей понятие посуда. Формировать признаки и приметы весны. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закреплять это в их речевой продукции. Формировать грамматический</p>				

строй речи. Различать сходные по звучанию звукоподражания. Познакомить с новым действием со строительными деталями.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	- «Ходим и говорим, как мишка и кукла» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 147). - «Расскажем, как дети обедают» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.148).	- «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.149).	- «Мы дружные барабанщики» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 149). - «Соберем цветок для любимой мамочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 150).	- «Мы любим слушать сказки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 150).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Дидактическое упражнение: «Игрушки в нашей группе». - Дидактическая игра: «Большие и маленькие игрушки» (Картотека дидактических игр - №9 стр.3).	- Дидактическое упражнение: «Угостим куклу чаем». - Дидактическая игра: «Переливаем воду» (Картотека дидактических игр - №10 стр.3).	- Рассматривание - муляжи фруктов. - Дидактическая игра: «Большие и маленькие круги» (Картотека дидактических игр - №11 стр.3).	- Рассказ воспитателя: «Как мы играем в игрушки». - Дидактическая игра: «Покажи нос» (Картотека дидактических игр - №12 стр.4).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Как мы дружно играем» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 112). - «Мы мамы помощники» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 178).	- «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 157). - «Поможем бабушке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 179).	- «Поймай солнечного зайчика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 157). - «Научимся шнуровать правильно» («Реализация содержания образовательной деятельности»	- «Пронеси шарик в ложку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 158). - «Научимся завинчивать гайки»

			Н.А.Карпухина, стр. 179).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 179).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- Дидактическая игра: «Геометрический куб» (Картотека дидактических игр №46 стр.11). - Дидактическая игра: «Вкладыши» (Картотека дидактических игр - №39 стр.9).	- Дидактическая игра: «Шнурок» (Картотека дидактических игр - №45 стр.11). - Дидактическая игра: «Пирамида из стаканчиков от большого к меньшему» (Картотека дидактических игр - №40 стр.10).	- Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам» (Картотека дидактических игр - №44 стр.10). - Дидактическая игра: «Матрёшки» (Картотека дидактических игр - №41 стр.10).	- Дидактическая игра: «Сними прищепки» (Картотека дидактических игр - №43 стр.10). - Дидактическая игра: «Большие и маленькие матрешки» (Картотека дидактических игр - №42 стр.10).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	- «Скамеечка для матрешки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 154). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Большая и маленькая скамеечка для матрешек» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 154). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.155). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	- «Разноцветные постройки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 155). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Чтение художественной литературы: «Большие ноги» («Реализация содержания	- Чтение художественной литературы: «Конфеточки», «Это – ложка» («Реализация содержания	- Чтение художественной литературы: «Совушка», «Птичка» («Реализация содержания	- Чтение художественной литературы: «Репка»

	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 151). - Музыкальная игра «Матрешки танцуют» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 71).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 151). - Конструирование из кубиков «Башня» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 44).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 151). - Кукольный театр «Цыпленок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 34).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 151). - Музыкальная игра «Мухи и пауки» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 98).
Организация образовательной деятельности (игра-занятие)				
Физическое развитие	Подвижные игры: - «Птичка» (Картотека подвижных игр – №16). - «Солнечные зайчики» (Картотека подвижных игр – №17). - «Догони мяч» (Картотека подвижных игр – №18).	Подвижные игры: - «Собери шарики» (Картотека подвижных игр – №19). - «Догони меня» (Картотека подвижных игр – №20). - «Раздувайся пузырь» (Картотека подвижных игр – №21).	Подвижные игры: - «Мой весёлый звонкий мяч» (Картотека подвижных игр – №22). - «Зайка беленький сидит» (Картотека подвижных игр – №23). - «Гуси – гуси» (Картотека подвижных игр – №24).	Подвижные игры: - «Птички и автомобили» (Картотека подвижных игр – №25). - «Мышки-трусишки» (Картотека подвижных игр – №26). - «Солнышко и дождик» (Картотека подвижных игр – №27).
Тема «Наши помощники»				
Период реализации: 3 и 4 неделя апреля – 1 и 2 неделя мая				
Педагогические задачи: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке. Формировать слуховое восприятие художественного текста. Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности. Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию. Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
Речевое развитие	- «Как дети друзей искали» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 169).	- «Весенняя песенка птички» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.169). - «Как мама купает ребенка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.170).	- «Кто поможет найти предмету свое место?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 170).	- «Послушаем внимательно и разложим правильно» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 171). - «Кораблик наш плывет» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 172).
	Дидактические игры: - «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр - №25 стр.6). - «Кто как говорит?» (Картотека дидактических игр - №26 стр.6). Пальчиковая игра «Дружат наши дети» (Картотека пальчиковых игр - №20 стр.4).	Дидактические игры: - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №27 стр.7). - «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр - №28 стр.7). Пальчиковая игра «Моя семья» (Картотека пальчиковых игр - №21 стр.4).	Дидактические игры: - «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр - №29 стр.7). - «Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр - №30 стр.7). Пальчиковая игра «На лужок» (Картотека пальчиковых игр - 22 стр.4).	Дидактические игры: - «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр - №31 стр.8). - «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр - №32 стр.8). Пальчиковая игра «В детский сад идти пора» (Картотека пальчиковых игр - №26 стр.4).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Игрушки для Миши и Мишутки» («Реализация	- «У нас все получится» («Реализация содержания	- «Разложи все предметы по форме» («Реализация	- «Желтые, пушистые,

	содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 165). - «Почему одуванчик улетел?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 165).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 166).	содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 167). - «Разложи все предметы по цвету» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 167).	зернышки клюют» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 168).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактические игры: - «Что в мешочке» (Картотека дидактических игр - №13 стр.4). - «Собери кубики или шары» (Картотека дидактических игр - №14 стр.4).	Дидактические игры: - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №15 стр.4). - «Красный-синий» (Картотека дидактических игр - №16 стр.4).	Дидактические игры: - «Зелёные и синие шары» (Картотека дидактических игр - №17 стр.4). - «Разложи по цветам» (Картотека дидактических игр - №18 стр.4).	Дидактические игры: - «Тонет – не тонет» (Картотека дидактических игр - №19 стр.5). - «Один - много» (Картотека дидактических игр - №20 стр.5).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Собери корзиночку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25). - «Собери пирамидку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 26).	- «Волшебные колечки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 27). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Грибочки разложим по местам» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - «Дело начинай и обязательно его завершай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46).	- «Колечко на колечко, получится пирамидка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46). - «Учимся приветствию» («Реализация содержания образовательной деятельности»

				Н.А.Карпухина, стр. 25).
	- «Собери корзиночку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25). - «Собери пирамидку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 26).	- «Волшебные колечки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 27). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Грибочки разложим по местам» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - «Дело начинай и обязательно его завершай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46).	- «Колечко на колечко, получится пирамидка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46). - «Учимся приветствию» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- Дидактическая игра: «Нанизываем шарики на палку» (Картотека дидактических игр - №37 стр.9). - Дидактическая игра: «Сними прищепки» (Картотека дидактических игр - №43 стр.10).	- Дидактическая игра: «Собери пирамидку» (Картотека дидактических игр - №36 стр.9). - Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам» (Картотека дидактических игр - №44 стр.10).	- Дидактическая игра: «Протолкни шарик в круглое отверстие» (Картотека дидактических игр - №35 стр.9). - Дидактическая игра: «Шнурок» (Картотека дидактических игр - №45 стр.11).	- Дидактическая игра: «Развивающий коврик» (Картотека дидактических игр - №47 стр.11). - Дидактическая игра: «Геометрический куб» (Картотека дидактических игр - №46 стр.11).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Домик с крышей для петушка» («Реализация содержания	- «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» («Реализация содержания	- «Домик для матрешки» («Реализация содержания образовательной	- «Домик с окошком для Кати»

	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 176). Музыка (по плану музыкального руководителя).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 176). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	деятельности» Н.А.Карпухина, стр.177). - Музыка (по плану музыкального руководителя).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 177). - Музыка (по плану музыкального руководителя).
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- Чтение художественной литературы: «Не плачь, не плачь» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173). - Кукольный театр «Курочка ряба» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 25).	- Чтение художественной литературы: «Наша Маша маленька», «Весенька-дружочек» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173). -Музыкальная игра: «Как гремят наши погремушки» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 37).	- Чтение художественной литературы: «Пышка, лепешка», «Зайка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173). - Кукольный театр «Цыпленок и утенок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 41).	- Чтение художественной литературы: «Хрюшка и Чушка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173). - «Танцы под музыку» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 59).
Физическое развитие	«В гости к бабушке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.181). - «В гости к бабушке» («Реализация содержания образовательной деятельности»	- «В гости к бабушке» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.181). - «В гости к бабушке» («Реализация содержания образовательной деятельности»	- «Сорока, сорока, где была? Далеко!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.182). - «Сорока, сорока, где была? Далеко!» («Реализация содержания	- «Сорока, сорока, где была? Далеко!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.182). - «Сорока, сорока,

	Н.А.Карпухина, стр.181).	Н.А.Карпухина, стр.181).	образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.182).	где была? Далеко!» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.182).
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Подвижные игры: - «Прокати мяч» (Картотека подвижных игр – №28). - «Кто пройдет тише?» (Картотека подвижных игр – №29). - «Мишка косолапый» (Картотека подвижных игр – №30).	Подвижные игры: - «Мы топаем ногами» (Картотека подвижных игр – №31). - «Собери погремушки» (Картотека подвижных игр – №32). - «Ловля мыльных пузырей» (Картотека подвижных игр – №33).	Подвижные игры: - «Идем, идем, стоп!» (Картотека подвижных игр – №34). - «Запуск самолётов» (Картотека подвижных игр – №1). - «Большой медведь-маленький мышонок» (Картотека подвижных игр – №3).	Подвижные игры: - «Самолёты» (Картотека подвижных игр – №2). - «Воробьи» (Картотека подвижных игр – №4). - «Божья коровка» (Картотека подвижных игр – №5).
Тема «Планета Земля – наш общий дом»				
Период реализации: 3 и 4 неделя мая – 1 и 2 неделя июня				
Педагогические задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Развивать внимание и моторику пальцев. Формировать у детей представление о форме предметов. Формировать зрительную ориентировку в пространстве. Побуждать детей открывать и закрывать игрушку.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Речевое развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	- «Покажем друзьям нашу группу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 17). - «Новые друзья в гостях у деток» («Реализация	- «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 18).	- «Дети играют с друзьями в прятки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 18). - «Кто в домике остался?» («Реализация содержания	- «Новая кукла в гостях у деток» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 19).

	содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 17).		образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 19).	
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
	Дидактические игры: - «Одень куклу» (Картотека дидактических игр - №33 стр.8). - «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр - №34 стр.8). Пальчиковая игра: «Сорока» (Картотека пальчиковых игр - №27 стр.5).	Дидактические игры: - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр - №22 стр.6). - «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр – №23 стр.6). Пальчиковая игра: «Из-за леса, из-за гор» (Картотека пальчиковых игр - №28 стр.5).	Дидактические игры: - «Как говорят домашние животные» (Картотека дидактических игр – №24 стр.6). - «Мешочек с игрушками» (Картотека дидактических игр – №25 стр.6). Пальчиковая игра: «В гости к большому пальчику» (Картотека пальчиковых игр - №29 стр.5).	Дидактические игры: - «Кто как говорит?» (Картотека дидактических игр – №26 стр.7). - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр – №27 стр.7). Пальчиковая игра: «Мальчик-пальчик» (Картотека пальчиковых игр - №30 стр.6).
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	- «Познакомимся с нашими игрушками» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 13).	- «Почему песок рассыпается?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 13). - «Кукла Таня играет с детками» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 14).	- «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 15).	- «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 15). - «Корзиночка с осенними листьями для деток» («Реализация

				содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 16).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Дидактические игры: - «Полетела, полетела, на нос села» (Картотека дидактических игр - №21 стр.5). - «Самолеты приземляются» (Картотека дидактических игр - №1 стр.2).	Дидактические игры: - «Найди машину» (Картотека дидактических игр - №2 стр.2). - «Где же наши игрушки» (Картотека дидактических игр - №3 стр.2).	Дидактические игры: - «Большой кот – маленький воробей» (Картотека дидактических игр - №4 стр.2). - «Что в коробочке лежит» (Картотека дидактических игр - №5 стр.2).	Дидактические игры: - «Большой кот-маленький мышонок» (Картотека дидактических игр - №6 стр.2). - «Принеси игрушку» (Картотека дидактических игр - №7 стр.3)
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 66). - «Поможем нашему другу зайчику» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45).	- «Волшебные колечки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 27). - «Учимся находить грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).	- «Грибочки разложим по местам» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 45). - «Дело начинай и обязательно его завершай» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46).	- «Колечко на колечко, получится пирамидка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 46). - «Собери корзиночку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 25).

	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>Дидактическая игра: «Матрёшки» (Картотека дидактических игр - №41 стр.10).</p> <p>- Дидактическая игра: «Развивающий коврик» (Картотека дидактических игр - №47 стр.11).</p>	<p>- Дидактическая игра: «Пирамида из стаканчиков от большого к меньшему» (Картотека дидактических игр - №40 стр.10)</p> <p>- Дидактическая игра: «Протолкни шарик в круглое отверстие» (Картотека дидактических игр - №35 стр.9).</p>	<p>- Дидактическая игра: «Вкладыши» (Картотека дидактических игр - №39 стр.9).</p> <p>- Дидактическая игра: «Собери пирамидку» (Картотека дидактических игр - №36 стр.9).</p>	<p>- Дидактическая игра: «Кубики-шары» (Картотека дидактических игр - №38 стр.19).</p> <p>- Дидактическая игра: «Нанизываем шарики на палку» (Картотека дидактических игр - №37 стр.9).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	<p>«Домик для петушка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 23).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>- «Домик для собачки Ав-ав-ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 23).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>- «Домик для зайчика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.24).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>- «Стульчик для Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 24).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>Чтение художественной литературы: «Не плачь, не плачь» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Кукольный спектакль «Друзья» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 69).</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Наша Маша маленька», «Весенька-дружочек» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Конструирование «Теремок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина,</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Пышка, лепешка», «Зайка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Кукольный театр «Теремок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 51).</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Хрюшка и Чушка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Инсценировка</p>

		стр.51).		потешки «Кошкин дом» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина, стр. 52).
Физическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Мишка косолапый» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «Мишка косолапый» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).	- «Мишка косолапый» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «Мишка косолапый» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).	- «К нам пришла собачка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «К нам пришла собачка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).	- «К нам пришла собачка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «К нам пришла собачка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Подвижные игры: - «Большие и маленькие ноги» (Картотека подвижных игр – №6). - «Воробышки и автомобиль» (Картотека подвижных игр – №7). - «Медведь и дети» (Картотека подвижных игр – №8).	Подвижные игры: - «Поезд» (Картотека подвижных игр – №9). - «Куры» (Картотека подвижных игр – №10). - «Уточки» (Картотека подвижных игр – №11).	Подвижные игры: - «Колокольчик» (Картотека подвижных игр – №12). - «Прятки» (Картотека подвижных игр – №13). - «По ровненькой дорожке» (Картотека подвижных игр – №14).	Подвижные игры: - «Попади в обруч» (Картотека подвижных игр – №15). - «Птичка» (Картотека подвижных игр – №16). - «Солнечные зайчики» (Картотека подвижных игр
Тема «Наши помощники»				

Период реализации: 3 и 4 неделя июня – 1 и 2 неделя июля				
Педагогические задачи: продолжать знакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности. Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Формировать ориентировку в пространстве. Формировать у детей понятия величины: большой, маленький. Закрепить знания в названии фруктов. Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет. Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Формировать сенсорный и трудовой навык.				
Образовательная область	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Речевое развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	«Кто говорит громко, а кто – тихо?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 36).	- «Кошечка, как тебя зовут?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.37). - «Что мы узнали о зайчике?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.37).	- «Найдем друзей по звуку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 38).	- «Как разговаривают наши друзья?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 38). - «Мальчик играет с собакой» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 39).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			

	<p>Дидактические игры: - «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр – №28 стр.7). - «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр – №29 стр.7). Пальчиковая игра «Белка» (Картотека пальчиковых игр - №31 стр.6).</p>	<p>Дидактические игры: - «Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр – №30 стр.7). - «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр – №31 стр.8). Пальчиковая игра «Улитка, улитка» (Картотека пальчи-</p>	<p>Дидактические игры: - «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр – №32 стр.8). - «Одень куклу» (Картотека дидактических игр – №33 стр.8). Пальчиковая игра: «Человечки» (Картотека пальчиковых игр - №33 стр.6).</p>	<p>Дидактические игры: - «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр – №34 стр.8). - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр – №22 стр.6). Пальчиковая игра «Наш малыш» (Картотека пальчиковых игр - №35</p>
	<p>Дидактические игры: - «Кто какой голос подаёт» (Картотека дидактических игр – №28 стр.7). - «Описываем утёнка» (Картотека дидактических игр – №29 стр.7). Пальчиковая игра «Белка» (Картотека пальчиковых игр - №31 стр.6).</p>	<p>Дидактические игры: - «Дом большой, дом маленький» (Картотека дидактических игр – №30 стр.7). - «Чудесный мешочек» (Картотека дидактических игр – №31 стр.8). Пальчиковая игра «Улитка, улитка» (Картотека пальчиковых игр - №32 стр.6).</p>	<p>Дидактические игры: - «Громко-тихо» (Картотека дидактических игр – №32 стр.8). - «Одень куклу» (Картотека дидактических игр – №33 стр.8). Пальчиковая игра: «Человечки» (Картотека пальчиковых игр - №33 стр.6).</p>	<p>Дидактические игры: - «Маша-растеряша» (Картотека дидактических игр – №34 стр.8). - «Мяу-гав» (Картотека дидактических игр – №22 стр.6). Пальчиковая игра «Наш малыш» (Картотека пальчиковых игр - №35</p>
Познавательное развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	<p>«Кто с нами рядом живет» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33). - «Учимся находить</p>	<p>- «Почему петушок рано встает?» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 34).</p>	<p>- «Большой мишка и маленький мишутка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 35).</p>	<p>- «Чудесные дары Осени» («Реализация содержания образовательной деятельности»</p>

	грибочки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 33).		- «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 35).	Н.А.Карпухина, стр. 36).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	- «Покажи ручки» (Картотека дидактических игр - №8 стр.3). - «Большие и маленькие игрушки» (Картотека дидактических игр - №9 стр.3),	Дидактические игры: - «Переливаем воду» (Картотека дидактических игр - №10 стр.3). - «Большие и маленькие круги» (Картотека дидактических игр - №11 стр.3).	Дидактические игры: - «Покажи нос» (Картотека дидактических игр - №12 стр.4). - «Что в мешочке» (Картотека дидактических игр - №13 стр.4).	Дидактические игры: - «Собери кубики или шары» (Картотека дидактических игр - №14 стр.4). - «Покажи части тела и лица» (Картотека дидактических игр - №15 стр.4).
Социально-коммуникативное развитие	Организация образовательной деятельности (игра занятие)			
	«Наша Таня, ты не плачь» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 65). - «Учимся проталкивать фигурки» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 67).	- «Соберем пирамидку из шариков» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 67). - «Учимся открывать и закрывать матрешку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 89).	- «Учимся быть аккуратными» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 90). - «Учимся работать дружно» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 91).	- «Собери пирамидку» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 26). - «Дружно все потрудимся» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 66).

	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>- Дидактическая игра: «Шнурок» (Картотека дидактических игр - №45 стр.11).</p> <p>- Дидактическая игра: «Кубики-шары» (Картотека дидактических игр - №38 стр.19).</p>	<p>- Дидактическая игра: «Разложи фигуры по местам» (Картотека дидактических игр - №44 стр.10).</p> <p>- Дидактическая игра: «Вкладыши» (Картотека дидактических игр - №39 стр.9).</p>	<p>- Дидактическая игра: «Сними прищепки» (Картотека дидактических игр - №43 стр.10).</p> <p>- Дидактическая игра: «Пирамида из стаканчиков от большого к меньшему» (Картотека дидактических игр - №40 стр.10)</p>	<p>- Дидактическая игра: «Большие и маленькие матрешки» (Картотека дидактических игр - №42 стр.10).</p> <p>- Дидактическая игра: «Матрёшки» (Картотека дидактических игр - №41 стр.10).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	<p>«Башня для собачки Ав-ав-ав» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 43).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>- «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 43).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>- «Башня для петушка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.44).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>- «Башня для куклы Кати» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 44).</p> <p>- Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	<p>Чтение художественной литературы: «Не плачь, не плачь» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Конструирование из кубиков «Поезд для друзей» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Наша Маша маленька», «Весенька-дружочек» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Конструирование из кубиков «Башня» (Метод. пособие «Игровые занятия</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Пышка, лепешка», «Зайка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p> <p>- Конструирование из кубиков «Теремок» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»</p>	<p>- Чтение художественной литературы: «Хрюшка и Чушка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр. 173).</p>

	Д.Н.Колдина, стр. 25).		Д.Н.Колдина, стр. 51).	- Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть» (Метод. пособие «Игровые занятия с детьми
Физическое развитие	Организация образовательной деятельности (игра-занятие)			
	«Мишка косолапый»	- «Мишка косолапый»	- «К нам пришла собачка»	- «К нам пришла собачка
	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «Мишка косолапый» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «Мишка косолапый» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «К нам пришла собачка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).	(«Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186). - «К нам пришла собачка» («Реализация содержания образовательной деятельности» Н.А.Карпухина, стр.186).
	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Подвижные игры: - «Мишка косолапый» (Картотека подвижных игр – №30). - «Мы топаем ногами» (Картотека подвижных игр – №31). - «Собери погремушки» (Картотека подвижных игр – №32).	Подвижные игры: - «Ловля мыльных пузырей» (Картотека подвижных игр – №33). - «Идем, идем, стоп!» (Картотека подвижных игр – №34). - «Запуск самолётов» (Картотека подвижных игр – №1).	Подвижные игры: - «Самолёты» (Картотека подвижных игр – №2). - «Большой медведь-маленький мышонок» (Картотека подвижных игр – №3). - «Воробьи» (Картотека подвижных игр – №4).	Подвижные игры: - «Божья коровка» (Картотека подвижных игр – №5). - «Большие и маленькие ноги» (Картотека подвижных игр – №6). - «Воробышки и автомобиль» (Картотека подвижных игр – №7).

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Период	Форма	Тем
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать в детский сад»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Родительское собрание	«Добрая семья-здоровый ребенок»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Папка передвижка	«Зима»

Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»
Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьезно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Родительское собрание	«Роль семьи и детского сада в развитии детей. Взаимодействие МДОУ и семьи по средствам использование коммуникативных технологий»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Наши достижения»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»

Режим дня

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группе:

с 8.00 до 20.00.

Вид деятельности	1-я гр. раннего возраста (1 год – 1 год 6 месяцев)	1-я гр. раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)
Приём детей, игра	08.00 – 08.45	08.00 – 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.30	08.45-09.30
Самостоятельная деятельность	09.30-10.00	09.30-10.00
Игра-занятие 1 по подгруппам	10.00-10.10	10.10-10.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30
Первый сон	10.20-11.10	
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30.-16.00	12.00-15.00
Полдник	16.00-16.30	15.00-15.30
Игра-занятие 2		15.30-15.40 15.40-15.50
Самостоятельная деятельность	11.00-11.30 12.00-14.30	10.20-11.00 15.50-16.20
Подготовка ко сну, 2-ой сон	14.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.20	17.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00
Общий подсчёт времени: на занятия (включая перерывы между занятиями)		20 минут
На прогулку		2 часа

Расписание НОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая группа раннего возраста 1-2 года</i>	<p>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>2. Развитие движений.</p>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Игра-занятие с дидактическим материалом</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>1. Игра-занятие со строительным материалом.</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>3.Игра-занятие с дидактическим материалом</p>